

CUPRINS

Argument.....	9
Pledoarie pentru o bună însușire a comunicării verbale orale și scrise, a viitorului profesor de învățământ preșcolar / primar.....	12
Comunicarea în mediul educațional instituționalizat	19
Lectura de opere beletristice și de specialitate – componentă a brandului profesorului	47
Importanța cunoașterii documentelor și prevederilor curriculare în proiectarea didactică.....	50
Idealul educațional cel mai înalt.....	51
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii, în preșcolaritate	53
Contraargumente privind predarea-învățarea scrisului olograf în învățământul preșcolar instituționalizat	55
Testarea auzului fonematic în grădinița de copii.....	57
Activitățile comune de educare a limbajului.....	59
I. Convorbirea.....	59
II. Povestirea.....	62
III. Lectura după imagini.....	65
IV. Memorizarea.....	66
V. Jocul.....	69
Predarea la o grupă combinată	73
Organizarea procesului educațional în condițiile predării simultane	74
Lucrul cu un preșcolar/elev	77
Modalități/crierii de grupare a preșcolarilor/elevilor lucrul în grup/echipă	79
Utilizarea materialului didactic în grădinița de copii	82
Criterii de selectare a textelor literare suport pentru preșcolari	85
Predarea/învățarea citit-scrisului	91
Perioada preabecedară	91
Perioada abecedară	92
Perioada postabecedară	99
Literatura pentru copii – sferă, caracteristici, valențe formative.....	104
Strategii de stimulare a interesului pentru lectură.....	111
Tehnici și metode didactice valorificabile în lecțiile de <i>Comunicare în limba română/Limba și literatura română</i>	123

„Ora” de liniște.....	148
Abordarea didactică a textului beletristic, în învățământul primar	152
Sugestii de realizare a învățării bazate pe cooperare.....	156
Modalități de stimulare a creativității.....	168
Realizarea unei compuneri	176
Evaluarea în învățământul primar	181
Metode de cercetare utilizate la Comunicare în limba română și Limba și literatura română	189
Bibliografie.....	201

